

Создание образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения для организации мини-музеев. Инфраструктурное решение мини-музей «Чудо-пуговица»

1.1.1. Предназначение инфраструктурного решения.

Создание образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения для организации мини-музеев. Использование материалов, расширяющих рамки образовательной программы, стимулирующих интерес к музейному искусству. Создание предметно-пространственной среды для возможности самовыражения воспитанников, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Информационная интеграция ДООУ с родителями и педагогическим сообществом в условиях расширения информационно – образовательного пространства.

1.1.2. Описание и визуальное представление инфраструктурного решения.

Коллекция мини-музея «Чудо-пуговица» располагается в групповом помещении МАДОУ на полках и стеллажах.

Разделы мини-музея «Чудо-Пуговица»:

1. «Коллекция пуговиц»

Оформлен в виде емкостей, заполненных пуговицами, классифицированными: по фактуре (пластмассовые, деревянные, железные, стеклянные и др.); количеству отверстий и способов пришивания. Здесь собраны образцы пуговиц, сгруппированные по видам: «детские пуговицы», «Металлические и форменные пуговицы», «Пуговицы-украшения», «Пуговицы для верхней одежды». Коллекция может быть использована в процессе непосредственно образовательной деятельности, конкретно в образовательных областях: социально–коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.



2. «Сами своими руками»

Экспонаты данной коллекции выполнены детьми, родителями, воспитателями. Находятся в свободном доступе у детей и используются ими для сюжетно-ролевых игр, для театральной деятельности. Экспонаты могут быть применены в процессе организации непосредственно образовательной деятельности в образовательных областях: социально–коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.



3. «Галерея»

Оформлена в виде небольших картин в рамках, где расположены детские поделки. Экспонаты галереи могут быть использованы в процессе непосредственно образовательной деятельности в образовательных областях: социально – коммуникативное, художественно – эстетическое развитие.



4. «Библиотека»

Здесь собраны загадки, стихи и авторские произведения о пуговицах. Материал может быть использован в процессе непосредственно образовательной деятельности, конкретно в образовательных областях: социально – коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие так и в самостоятельной игровой деятельности детей.



5. «Игротека»

Игры и атрибуты для дидактических игр расположены на нижних полках. Дети могут использовать их самостоятельно в процессе самостоятельной игровой деятельности, или вместе с педагогом в процессе непосредственно образовательной деятельности.





1.1.3. Описание образовательной деятельности, связанной с инфраструктурным решением:

- целевая группа;

Работу в мини- музее можно использовать в совместной деятельности детей 3-7 лет, воспитателей, родителей, как для индивидуальной работы, так и для работы с подгруппой детей в ходе реализации Образовательной программы МАДОУ.

- описание образовательной деятельности воспитанников:

Использование мини-музея в образовательной деятельности:

Образовательная область «Речевое развитие»:

Использование иллюстраций, наглядного материала для самостоятельного рассматривания, для общения детей друг с другом и воспитателем.

Рассматривание одежды с пуговицами, активизация словаря: «На что похожа пуговица?», «Какие бывают пуговицы?» (круглая, овальная, квадратная, треугольная, металлическая, пластмассовая, деревянная, название цветов-форма-величина)

Составление рассказов о пуговицах для проведения экскурсии. Придумывание сказок и историй.

Развитие умения по словесному указанию педагога находить пуговицы по цвету, размеру и форме.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование умения обследовать предмет, на примере пуговиц, выделяя их цвет, величину, форму. Упражнения в установлении сходства и различия между пуговицами. Формирования умения называть свойства предметов, на примере пуговиц: большая, маленькая, круглая, прозрачная, цветная

Экспериментально-поисковая деятельность: знакомство с качествами и свойствами материалов из которых сделаны пуговицы.

Беседа «Как мы используем пуговицы?»

Наблюдение «Где пришиты пуговицы у детей нашей группы?»

Дидактические игры: «Пришей пуговицу» (используем шнуровку)

Развитие пространственного восприятия «Какая пуговица лишняя»

Развитие внимательности, обучение различать пуговицы по внешним признакам (форме, размеру, цвету, материалу) «Выложи узор»

Поощрение исследовательской активности, фантазии, формирование чувства вкуса. Развитие воображения, чувства цвета, формы. «Подбери к одежде», «Украшь платье», «Найди пару», «Разложи по цвету», «Чудесный мешочек».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие

Рисование: Разукрашивание пуговиц. Закрашивание пуговиц под цвет одежды. Печатание узоров из пуговиц (пуговица-штамп).

Лепка: делаем пуговицы из пластилина. Украшаем пуговицами елку из пластилина. Составление из пуговиц узоров на пластилине («Бабочка» «Гусеница» «Волшебный цветок»).

Аппликация: Подбери пуговицы по цвету и форме.

Ручной труд: учимся пришивать пуговицы, используя шнуровки

Конструирование: выкладывание из пуговиц мозаичных изображений.

Образовательная область «Социально-личностное развитие

Проведение экскурсий для детей и родителей. Игра в паре: Помоги другу – расстегни-застегни пуговицы соседу.

Дидактическая игра «Разложи по цвету и форме», умение работать в команде

Безопасность

Беседы об аккуратном обращении с пуговицами. Нельзя брать в рот и грызть. Чем это опасно.

Образовательная область «Физическое развитие»

Закаливание. Хождение по коврику из пуговиц для профилактики плоскостопия. Беседа «Почему надо застёгивать пуговицы на одежде»

- описание действий организаторов (педагогов/воспитателей) образовательной деятельности обучающихся/воспитанников;

Во время работы мини-музея «Чудо - пуговица» может быть организована деятельность детей как индивидуального характера, так и с подгруппой детей. Педагог создает образовательные ситуации, которые запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

На базе мини-музея или с использованием его коллекций можно проводить развлечения, конкурсы, семейные праздники, различные виды непосредственно образовательной деятельности, направленные:

- на формирование элементарных представлений о пуговицах, об их использовании, цвете, форме, размере, материале изготовления;
- на формирование умения застёгивать пуговицы;
- на развитие сенсорных умений, умения сравнивать предметы, выделять характерные детали, красивые сочетания;
- на развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на развитие связной речи, памяти, внимания, мышления.

- ожидаемые образовательные результаты.

- Формирование у дошкольников представлений о музее, приобщение к музейной культуре развитие стремления к поисково-познавательной деятельности, формирование представления о многообразии видов пуговиц.
- Воспитание у детей основ музейной культуры.
- Увлечение детей идеей коллекционирования.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности воспитанников и их родителей через историко-культурный контекст окружающих вещей (пуговицы), расширение кругозора.
- Развитие познавательных интересов, мышления, мелкой моторики, творческих способностей детей, активизация речевой деятельности.
- Обогащение игрового опыта детей.
- Воспитание дружеских взаимоотношений.
- Укрепление внутрисемейных связей.
- Приобщение родителей к традициям детского сада.

1.1.4. Привлекаемые для образовательной деятельности ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные) по использованию инфраструктурного решения.

Кадровые ресурсы: педагоги МАДОУ (повышение квалификации педагогов в области музейной педагогики).

Материально-технические ресурсы: для оборудования образовательного пространства мини-музея используется свободный холл второго этажа и имеющаяся в МАДОУ мебель (полки, тумбочки, столы). Экспонаты в мини-музей собраны с помощью сотрудников МАДОУ, родителей воспитанников. Игры и дидактические пособия изготовлены педагогами и родителями. Коллекция мини-музея регулярно пополняется новыми экспонатами.

Организационно-административные ресурсы: методическое сопровождение функционирования мини-музея осуществляет методическая служба МАДОУ (заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели): повышение квалификации педагогов в области музейной педагогики, разработка перспективного планирования, режима работы мини-музея, разработка рекомендаций по использованию образовательного пространства мини-музея.

1.1.5. Характер и размер финансово-экономического обеспечения реализации инфраструктурного решения.

Реализация данного инфраструктурного решения не требует финансово-экономического обеспечения. Мини-музей организован силами сотрудников МАДОУ в рамках должностных обязанностей педагогов в соответствии с п.3.3 ФГОС ДО (Требования к развивающей предметно-пространственной среде) и с добровольной помощью родительской общественности, которая откликнулась на просьбу педагогов пополнить мини-музей экспонатами.

1.1.6. Эффекты инфраструктурного решения:

- в аспекте формирования образовательных результатов:

Педагогические функции музея:

Образовательная

- Повышение качества образования
- Развитие зрительно-слухового восприятия, усвоение информации;
- Использование материалов, расширяющих рамки образовательной программы, стимулирующих интерес к музейному искусству.

Воспитательная

- Формирование личностных качеств, взглядов, убеждений;
- Формирование познавательного интереса.

Развивающая

- Развитие и активизация познавательных процессов;
- Обогащение и активизация словарного запаса.

Просветительская

- Формирование адекватного, осмысленного отношения к получаемой информации.
- Приобщение детей и родителей к коллекционированию, к традициям детского сада, укрепление связей ДОУ с семьей.

- в аспекте улучшения условий образовательной деятельности;

Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ. Максимальная реализация образовательного потенциала пространства МАДОУ для развития детей дошкольного возраста. Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых. Организация образовательного пространства обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, их эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

- в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров;

Повышение квалификации педагогов МАДОУ, реализация их творческого потенциала, совершенствование педагогического мастерства.

- в аспекте пространственно-архитектурного переустройства.

Создание, обогащение и качественное использование предметно-пространственной среды МАДОУ.

1.1.7. Перспектива применения, возможное развитие.

Создание новых музейных экспозиций и их объединение в единый музейный комплекс.

1.1.8. Состав авторской/творческой группы

Заведующий МАДОУ № 59 Дедух Марина Владимировна

Заместитель заведующего по УВР Осипченко Ольга Ивановна

Воспитатели Блажиевская Олеся Викторовна, Курапова Наталья Мэльсовна,
Русинова Екатерина Николаевна, Яковлева Алена Юрьевна.