

Проект инфраструктурного решения образовательного пространства МАДОУ № 59 «Игровая развивающая галерея «Город сказок»

1. Краткое название образовательной организации (согласно Уставу) МАДОУ № 59

2. Заявляемое направление «Преобразование территории детского сада для реализации и развития детской инициативы, самостоятельности»

3. Название инфраструктурного решения: Игровая развивающая галерея «Город сказок»

4. Предназначение инфраструктурного решения

Игровая развивающая галерея «Город сказок» является оригинальным дизайнерским элементом образовательной среды территории дошкольной образовательной организации. Предназначена для организации дополнительного пространства для развития детской инициативы, самостоятельности детей дошкольного возраста через игру.

Огромный образовательный потенциал развивающей галереи заключается:

- в использовании объемных и плоскостных фигур (персонажи сказочных героев);
- в творческой интерпретации дидактического материала с учетом развития детей;
- в многофункциональном предназначении: обеспечивает богатство сенсорных впечатлений, стимулирует познавательную активность и творческую деятельность детей, способствует приобретению детьми опыта эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- в разнообразном использовании: для индивидуальной работы и групповых занятий с детьми (в качестве демонстрационной основы), для самостоятельной игровой и познавательной деятельности детей.

Особенно актуально использование данного элемента образовательной среды в коррекционно-развивающей работе с учетом потребностей и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

5. Описание и визуальное представление инфраструктурного решения

Игровая развивающая галерея «Город сказок» сделана своими руками, состоит из сюжетов-конструкций сказок, представленных плоскостными и объемными фигурами.

Сюжеты-конструкции сказок подобраны в соответствии с программными требованиями и отражают одну из частей сюжетной линии или последовательных сюжетных линий определенной сказки.

Размер сюжета-конструкции позволяет детям играть стоя у сказочного персонажа, используя все пространство игрового поля, или сидя на ковриках-кариматах (либо стульях), в зависимости от желания и психофизиологических возможностей детей.

Таким образом, достигается свободный доступ к играм для детей, в том числе для детей с ОВЗ.

Концепция игровой развивающей галереи «Город сказок» сочетается с общим стилем дизайна территории детского сада.



В гостях у сказки



Царевна – лягушка



Дюймовочка



Сестрица Аленушка



Золушка



Львенок и черепаха



Под грибом



Мышонок Пик

Три поросенка



Крокодил Гена и Чебурашка



Кеша вернулся



Кот ученый у Лукоморья

6. Описание образовательной деятельности, связанной с инфраструктурным решением **Целевая группа (категория/состав/возраст, охват/доля/количество)**

Дети дошкольного возраста, в том числе, дошкольники с ОВЗ. Содержание оборудования и материалов игровой развивающей галереи «Город сказок» соответствует возрастным особенностям и возможностям детей. Количество представленных материалов и оборудования, площадь, занимаемая игровой развивающей галереей «Город сказок», позволяют одновременно организовать в нем работу от 1 ребенка до всей группы детей.

Описание образовательной деятельности обучающихся/воспитанников

Дети, увлеченные игровым заданием, не замечают, что они включены в процесс обучения. В игровой ситуации, выполняют дидактическую задачу, упражняясь в применении способов познавательной деятельности. Имея свободный доступ к сказочному сюжету, дети самостоятельно осуществляют выбор сказки для занятий; принимают решение заниматься одному или в паре, группе сверстников.

Описание действий организаторов (педагогов/воспитателей) образовательной деятельности обучающихся/воспитанников

Образовательная деятельность с детьми в игровой развивающей галерее «Город сказок» реализуется педагогами в следующих блоках педагогического процесса:

1. Специально организованная образовательная деятельность в образовательной области «Познавательное развитие» по формированию целостной картины мира с использованием сказочного сюжета и персонажей сказок.
2. Совместная деятельность взрослого с детьми, а также ребенка со сверстником (- ами).
3. Свободная самостоятельная деятельность детей.

Педагоги в соответствии с календарно-тематическим планом, а также возникающими образовательными ситуациями и по инициативе воспитанников, организуют деятельность с детьми в разных формах работы и видах деятельности.

В индивидуальной работе и в совместной деятельности с дошкольниками педагог, используя возможности игровой развивающей галереи «Город сказок», дополняя его комплектами дидактических пособий, создает игровые, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей, осуществляет индивидуализацию обучения дошкольников, особенно детей с ОВЗ; оценивает результаты или привлекает детей к самооценке.

Ожидаемые образовательные результаты

- создание благоприятных условий для стимуляция познавательной активности и творческой деятельности детей;
- самоорганизация детей, активность детей в выборе содержания своей образовательной деятельности;
- приобретение опыта эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитие речи воспитанников в процессе игрового взаимодействия.

7. Привлекаемые для образовательной деятельности ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные) по использованию инфраструктурного решения

Организационно-административные ресурсы – контроль администрации ДООУ за образовательной деятельностью, организуемой в игровой развивающей галерее «Город сказок», регулирование возникающих организационных и финансовых вопросов.

Кадровые ресурсы – планирование и организация образовательной деятельности с детьми.

Трудовой ресурс – оснащение центра дидактическими материалами, сделанными руками сотрудников и родителей.

Нормативно-правовые ресурсы - обращение к нормативно-правовым документам (ФЗ об образовании, ФГОС ДО).

Информационные ресурсы - использование информационных источников для поиска информации по организации образовательной деятельности в игровой развивающей галерее «Город сказок», поиска идей для создания дидактических материалов.

- Внешние ресурсы – изучение аналогичного опыта коллег дошкольных образовательных организаций.

Материально-технические ресурсы - использование территории МАДОУ для создания и функционирования игровой развивающей галереи «Город сказок».

Финансовый ресурс – изыскание и привлечение денежных средств для приобретения материалов, оборудования, средств обучения.

8. Характер и размер финансово-экономического обеспечения реализации инфраструктурного решения

Непосредственное участие родителей воспитанников в изготовлении конструкций игровой развивающей галереи «Город сказок».

9. Эффекты инфраструктурного решения:

- в аспекте формирования образовательных результатов:

В рамках реализации образовательных программ дошкольного образования происходит:

- решение комплекса задач: обучающих, развивающих, воспитательных;

- интеграция образовательных областей;

- стимуляция познавательной активности и творческой деятельности детей через использование системы развивающих игр.

Красивое цветовое решение, материал, используемый в оформлении сюжетов-конструкций создают благоприятные условия для развития детей, особенно для детей с ОВЗ. Выбор материала для оформления и изготовления обусловлен благотворным полисенсорным воздействием на детей.

- в аспекте улучшения условий образовательной деятельности:

Яркое, радужное оформление обеспечивает богатство сенсорных впечатлений детей, несет положительный заряд энергии, настраивает дошколят на творческую и познавательную деятельность.

- в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров:

Создание творческой атмосферы в работе педагогов

- в аспекте пространственно-архитектурного переустройства: рациональное использование пространства территории дошкольной образовательной организации.

10. Перспектива применения, возможное развитие

Обогащение предметной среды игровой развивающей стены «Город сказок» новыми дидактическими пособиями в рамках оптимизации коррекционного процесса.

11. Состав авторской/творческой группы, контактные данные руководителя.

Сведения об авторском коллективе:

- Дедух Марина Владимировна, заведующий, тел. раб. 220-45-61; mbdou.59@mail.ru

- Осипченко Ольга Ивановна, заместитель заведующего по УВР

- Похабова Лариса Николаевна, заместитель заведующего по АХР

- Дмитриева Ольга Алексеевна, учитель-логопед

- Блажиевская Олеся Викторовна, воспитатель

- Лёвина Светлана Николаевна, воспитатель

- Русинова Екатерина Николаевна, воспитатель

- Яблокова Светлана Михайловна, старший воспитатель