

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 59»  
660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский 7А тел.220-45-61, электронный адрес: mbdou.59@mail.ru  
ИНН 2465040730 КПП 246501001 БИК 040407001 ОГРН 1022402485786 ОКПО 49691872

---

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
**Развитие связной речи как условие формирования коммуникативной**  
**компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи**

Жукова Оксана Эдуардовна, воспитатель  
Яблокова С.М., старший воспитатель

Красноярск - 2020

## **Актуальность**

Формирование коммуникативной компетентности – это формирование культуры общения людей, системы ценностей и моделей вербального поведения, которые являются основой для гармоничного развития подрастающего поколения. У детей с ОНР по результатам комплексного обследования специалистами Краевой и городской ПМПК отмечаются серьезные нарушения в развитии речевой системы, приводящие к проблемам в сфере общения, т.е. трудностям коммуникации, которые напрямую влияют на поведение дошкольников, препятствуют конструктивному межличностному общению, развитию детской коммуникативной социализации. Актуальность данной темы подчеркивается и новым федеральным государственным образовательным стандартом, так как важен личностный результат развития ребенка, а не результат обучения.

## **Введение**

Методическая разработка создана в контексте реализации педагогического опыта по теме: «Развитие связной речи как условие формирования коммуникативной компетентности дошкольников с ОНР».

Цель: Создание условий для развития коммуникативной компетентности используя деятельностный подход.

Задачи:

1. Расширять представления детей о средствах и способах коммуникативного общения.
2. Развивать умения детей устанавливать вербальные связи межличностного общения в процессе деятельности.
3. Формировать у детей модели собственного общения на основе имеющегося опыта.
4. Обеспечивать интеграцию содержания психолого-педагогической работы, видов детской деятельности, форм работы с детьми в процессе развития коммуникативной компетентности.
5. Обеспечивать участие родителей в коррекционно-образовательном процессе по формированию у детей коммуникативных навыков.

## **Практическая значимость**

Предлагаемая методическая разработка предоставляет возможность использовать ее в любом виде деятельности (трудовой, познавательной, исследовательской, игровой, коммуникативной, творческой и т.д.), что позволяет эффективно реализовывать новые современные подходы к организации образовательного процесса в ДООУ. Педагог без напряжения сможет поддерживать положительную детскую мотивацию межличностного общения в процессе совместной деятельности, что положительно сыграет на развитие коммуникативной компетентности ребенка в целом.

## **Новизна**

Развитием речи воспитатели занимались всегда, новизна же состоит в определении тематики, содержания и способа реализации навыка коммуникации. Формирование коммуникативной компетентности у старших

дошкольников - это комплексное воздействие на развитие ребенка, позволяющее систематизировать и обобщить имеющийся опыт в проблемной жизненной ситуации, а также реализовать деятельностный подход образовательного процесса в соответствии с главными критериями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **Основная часть**

Проблема развития коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста является комплексной, так как основывается на данных не только психологии и педагогики, но и общего языкознания, социолингвистики, а также психолингвистики. Коммуникативные процессы (разговорная речь) представляет собой стилистически однородную функциональную систему, противопоставляемую как некодифицированная и кодифицированная формы литературного языка. Разговорная речь обладает более свободной системой, меньшей степенью регламентированности. Коммуникативные процессы включают в себя все элементы языковой системы: фонетика, лексика, морфология и синтаксис. В связи с этим говоря о развитии коммуникативной компетентности, необходимо говорить о развитии всех компонентов речи. М. И. Лисина понимает под коммуникативным общением «целенаправленный процесс, решающий задачу согласования действий нескольких индивидов». Согласно А. Н. Леонтьеву, рассматривающему коммуникативное общение как деятельность, оно, как любая другая деятельность, имеет структуру, которую составляют способы и средства осуществления, цели и мотивы, форму и содержание.

Мотивы коммуникативного общения дошкольника были подразделены М. И. Лисиной на три категории:

- деловые, или стремление к практическому сотрудничеству в данной, конкретной ситуации;
- познавательные, или общение по поводу событий и явлений, выходящих за рамки конкретной ситуации;
- личностные, или общение по поводам, затрагивающим данного ребенка и другого человека в связи с конкретной ситуацией или независимо от нее.

### **Технология опыта**

Методическая разработка представляет комплексную модульную систему образовательно-воспитательной практики по организации общения воспитанников в разных видах совместной и самостоятельной деятельности детей в предметно-развивающей среде группы детского сада и условно разделяется на четыре модуля.

Структура, содержание и продолжительность каждого модуля варьируются в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и возможностями, уровнем речевого развития и способностями детей в рамках взаимодействия всех специалистов ДОУ.

Игровые задания и упражнения каждого модуля имеют комплексный характер и несут образовательно-развивающую смысловую нагрузку и осуществляются в свободном речевом общении, на специально организованной непосредственно образовательной деятельности, в игре.

### **Подготовительный модуль**

На этом этапе происходит стартовая диагностика воспитанников, посредством которой выявляются:

- а) интеллектуальное развитие, и прежде всего развитие мышления;
- б) речевое развитие: развитие понимания речи, обогащение лексики, формирование грамматических категорий, исправление произношения.
- в) определение начального уровня сформированности навыков развития коммуникативной компетентности (см. приложение - задания для определения уровня развития связной речи)

Работа по развитию речи и мышления проводится индивидуально, небольшими подгруппами либо всей группой в форме игр и упражнений.

Особое место на данном этапе занимает развитие и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук.

Основные пути развития и совершенствования тонкой моторики:

Народные игры с пальчиками.

Теневого театр.

Упражнения по обводке контуров, трафаретов, штриховок (героев русских сказок, потешек)

Работа с ножницами: разрезание бумаги по контуру и без.

Рисование несложных фигур в воздухе ведущей рукой, другой рукой и обеими руками вместе.

Ежедневная пальчиковая гимнастика.

Речевая линия на данном этапе развивается по следующим направлениям:

Развитие восприятия и понимания речи (инструкций, бытовых и игровых ситуаций, грамматических конструкций, расширение пассивного словарного запаса.)

Развитие экспрессивной речи вслед за импрессивной вне зависимости от состояния фонетической стороны и сформированности грамматического строя - пробудить у детей желание речевого общения.

Подготовка речевого аппарата к коррекции звукопроизношения:

- а) развитие артикуляторной моторики;
- б) формирование фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа

Формирование фразы, являющейся первым шагом к овладению связной речью, в определённой последовательности:

а) договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок; по образцу, данному логопедом, и без образца;

б) составление предложений по демонстрации действия с помощью вопросов и без вопросов, по образцу и без;

в) составление предложений сначала по 1 – фигурным, затем многофигурным сюжетным картинкам с помощью вопросов и без них; по опорным словам, по образцу и самостоятельно;

г) заучивание и воспроизведение 2 – 3 предложений, связанных по смыслу. (см. приложение – игры и упражнения по развития связной речи)

## **2. Модуль. Начальный этап овладения диалогической речью**

Только имея готовые предпосылки к формированию связной речи в виде сформированной фразы, можно сделать следующий шаг – приступить к работе над диалогической речью

Оптимальная форма организации работы по формирования диалогической речи на начальном этапе – это подгрупповые занятия.

В работе над диалогической речью можно выделить три задачи:

1) научить детей отвечать на поставленные вопросы (краткие и полные)

2) научить постановке вопросов;

3) воспитывать способность свободно, непринуждённо вести беседу (эта задача, в значительной степени психологическая)

Работа по развитию диалогической речи направлена на формирование умений, необходимых для общения. Одним из условий развития диалогической речи является организация речевой среды, взаимодействия взрослых между собой, взрослых и детей, детей друг с другом.

### **Обучение диалогической речи производится в следующих формах:**

- В свободном речевом общении средством обучения диалогической речи служит неподготовленная беседа либо специально организованная беседа. Она может проводиться во время режимных моментов: на прогулке, во время игры и т.д. Неподготовленной беседа является для детей, воспитатель же должен быть обязательно подготовлен к любому виду общения. Подготовленность педагога состоит в том, что, являясь носителем грамотной разговорной речи, он в каждой стихийно возникающей ситуации общения своей речью учит детей языку.

- В процессе игры используют разные способы налаживания диалогического общения детей со сверстниками и взрослыми, для этого используются: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, драматизация, а также игры правилами или сюжетом которых предусмотрено речевое взаимодействие, обмен высказываниями (см. приложение – игры и упражнения по развития диалогической речи).

## **3. Модуль. Формирование монологической речи**

Задача данного этапа – научить детей связно и последовательно, логически стройно и закончено, точно по употреблению лексики и по содержанию, правильно по грамматическому оформлению, самостоятельно и свободно излагать материал, строить высказывание.

Для развития навыка монологической речи у дошкольников с ОНР в структуру специально организованной деятельности входит:

1. организационная часть с включением вводных, подготовительных упражнений;
2. чтение и разбор текста детьми;
3. упражнения на усвоение и закрепление языкового материала;
4. анализ детских рассказов.

В работе эффективно применение ряда вспомогательных и активизирующих приемов работы:

- составление пересказа по диафильмам либо фильмам DVD с остановкой (стоп-кадр).

Этот прием очень нравится детям. Они чувствуют себя участниками общего процесса демонстрации диафильма, озвучивая его кадры. Такая эмоционально положительная мотивация активизирует речевые возможности детей, побуждая их к четкому, последовательному пересказу;

- игры-драматизации на сюжет пересказываемого произведения
- рисование на сюжет пересказываемого произведения.
- Восстановление «деформированного» текста с последующим его пересказом:

а) подстановка в текст пропущенных слов (словосочетаний);

б) восстановление нужной последовательности предложений.

- Составление «творческих пересказов» - с заменой действующих лиц, места действия, изменением времени действия, изложением событий рассказа (сказки) от 1-го лица и др.

Придумывание краткого продолжения к пересказанному тексту (продолжение к сказке, законченному рассказу). (см. приложение – игры и упражнения по развития монологической речи)

#### **4. Модуль. Овладение разными способами коммуникативного общения с окружающими.**

Речевое развитие ребенка на данном этапе проходит под знаком построения языка как многоуровневой системы.

Реализация всего намеченного содержания с использованием разнообразных методов и приемов обучения положительно влияет на уровень самостоятельности и связности высказываний детей, обогащает представления детей о структуре связного высказывания, способах соединения отдельных его частей в единое целое.

**Овладение разными способами коммуникативного общения** у дошкольников с ОНР формируются при выполнении заданий, требующих различной степени самостоятельности процессов программирования и языкового оформления связных речевых высказываний, для этого используются:

- Пересказ (при пересказе степень самостоятельности минимальная)
- **Рассказ по сюжетной картине**, серии сюжетных картинок (смысловое программирование высказывания облегчается наличием серии сюжетных картинок, отражающих развитие сюжета)

- **Рассказ-описание** предметов (при наличии зрительной опоры смысловая программа связного речевого высказывания должна быть организована ребенком самостоятельно)
- **Самостоятельный рассказ** на заданную тему (степень самостоятельности максимальная, так как осуществляется самостоятельное программирование без всякой наглядной опоры)

В работе по развитию связной речи как условия формирования коммуникативной компетентности дошкольников необходимо использовать предлагаемые нами консультации для педагогов и родителей для создания и осуществления работы в рамках взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса. (см. приложение консультации, деловые игры, методы и модели развития связанной речи)

### **Результативность**

Для оценки результатов внедрения данного педагогического опыта был проведён мониторинг: комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей дошкольного возраста Т.В. Ахутиной. Результаты показали положительную динамику роста уровня развития связной речи, отмечается положительная динамика в развитии коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного, что подтверждается результатами районной ПМПК по переводу и выводу детей речевых групп, а также минимизация конфликтных ситуаций на группах в межличностном общении воспитанников свидетельствует о положительной динамике развития коммуникативных навыков и навыков самоконтроля.

### **Внедряемость**

Данная методическая разработка направлена на решение требований, предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартом. Представляемая методическая разработка - эффективный способ оптимизации образовательного процесса не только в ДОУ имеющем коррекционную направленность, но и для ДОУ общеразвивающей направленности, так как в соответствии с Законом об образовании дошкольное образование предполагает инклюзивное включение в ДОУ детей с ОВЗ. Методическая разработка «Развитие связной речи как условие формирования коммуникативной компетентности дошкольников» полифункциональна и может использоваться в различных целях. Она охватывает все психолого-возрастные стороны развития ребёнка дошкольного возраста, что придаёт данной работе особую значимость.

### **Список литературы**

1. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. – М., 1989
2. Глухов В. П. Особенности формирования связной монологической речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – Автореф. Канд. Дис. – М., 1987

3. Долгова Л. А. Психологические основы развития навыков речевой коммуникации у учащихся общеобразовательной школы. – М., 1996.
4. Методика развития речи детей дошкольного возраста // Под ред. Л. П. Федоренко . – М .1984.
5. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014
6. Рыжова Н.А., Развивающая среда дошкольных учреждений, 2003
7. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет. – М.,2007
8. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., «Просвещение», 1989.
9. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. С-п., «Лань», 1999.
- Киселева В. Развитие тонкой моторики // Дошкольное воспитание, 2006. - № 01



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ



