

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 59»  
Юридический адрес: 660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 7А, телефон 8(391)2204561  
Фактический адрес: 660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 7А, телефон 8(391)2204561,  
660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 3 Г, телефон 8(391)2203830,  
электронный адрес: mbdou.59@mail.ru

---

Проект  
ЧАСТИЧНО - ПОИСКОВАЯ  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Игнатова Л.Т., воспитатель  
Яблокова С.М., старший воспитатель

*Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал»  
В.А. Сухомлинский*

2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Технологическая карта проекта	3
2.	Основные понятия	6
3.	Этапы реализации проекта	6
3.1.1.	Модель содержания работы по частично-поисковой экспериментальной деятельности с учетом интеграции образовательных областей основной общеобразовательной программы	7
3.1.2.	Структура частично-поисковой экспериментальной деятельности	8
3.1.3.	Перспективный план работы с детьми и родителями	9
4.	Список используемой литературы	21

## 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА

№	Параметры	Содержание
1	Тема	Частично-поисковая экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста.
2	Исполнители	Педагоги, дети, родители.
3	Продолжительность	Сентябрь – апрель
4	Образовательные области	Познавательное развитие, социально-личностное развитие. (Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе, развитие сенсорной культуры. Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует)
5	Тематическое поле	Окружающий мир, мир природы, рукотворный мир.
6	Актуальность	<p>В реальных условиях современного мира, в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий развитие дошкольника не может сводиться к обучению счету, усвоению, так называемых ЗУНов. Особую ценность сегодня приобретает развитие способности самостоятельно и творчески мыслить. Как научить маленького ребенка думать? Очевидно, что научить ребенка этому можно лишь в ситуации, требующей осмысления.</p> <p>Ребенок развивается в деятельности. Деятельность – единственный способ самореализации человека. Дошкольник стремится к активной деятельности, и важно не дать этому угаснуть. Однако не всякая деятельность развивает. Исследования последних лет убедительно доказывают, что эффективность развития связана с освоением ребенком позиции субъекта детской деятельности. Освоение ребенком позиции детской деятельности требует специальной педагогической технологии. Ребенок-дошкольник видит окружающий мир «глазами и руками». Потребность действовать с предметами, играть с ними неукротима: ребенок все хочет взять в руки, опробовать. «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка. В основе его познавательной деятельности лежат сенсомоторные процессы, деятельность всех анализаторов» Н.Н.Поддъяков.</p> <p>Детское экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах и тд. Отправной точкой для самостоятельной деятельности являются сведения, получаемые детьми в совместной деятельности с педагогом или родителями, которые «маленькие исследователи» «проверяют» в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе проб и ошибок.</p>

7	Проблема	В реальной действительности в дошкольных образовательных учреждениях данный метод (частично-поисковая экспериментальная деятельность) применяется редко. Несмотря на многие позитивные стороны, он пока не получил широкого распространения.
8	Принципы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивающего обучения</li> <li>2. Научности</li> <li>3. Целостности</li> <li>4. Систематичности и последовательности</li> <li>5. Индивидуально-личностной ориентации воспитания.</li> <li>6. Доступности</li> <li>7. Результативности.</li> </ol>
9	Методы и подходы	<p>В процессе ознакомления детей с миром предметов и миром природы наряду с объяснительно-иллюстративным методом обучения, используются методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, элементарные опыты, упражнения, практические ориентировочно-исследовательские действия с предметами.</p> <p>Подходы: комплексный и системный.</p>
10	Цель	Развивать познавательную активность детей в процессе частично-поисковой экспериментальной деятельности.
11	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействовать знакомству детей с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования.</li> <li>2. Способствовать расширению представлений о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето – зима, весна – осень, день – ночь, утро – вечер).</li> <li>3. Побуждать к установлению причинно-следственных связей в процессе решения проблемных ситуаций.</li> <li>4. Создавать условия для развития самостоятельности.</li> <li>5. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.</li> <li>6. Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);</li> <li>7. Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.</li> <li>8. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</li> <li>9. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.</li> </ol>

12	Этапы реализации проекта	1 этап – организационно – диагностический; 2 этап – формирующий; 3 этап – заключительный.
	Алгоритм организации частично-поисковой опытно-экспериментальной деятельности	1. Выделение и постановка проблемы (выбор темы); 2. Выработка гипотезы, предположения; 3. Поиск и предложение возможных вариантов решения; 4. Сбор материала, экспериментирование; 5. Выводы.
13	Ожидаемый результат	1.Проявляет устойчивый познавательный интерес к экспериментированию; 2.Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами; 3.Самостоятельно планирует предстоящую деятельность; осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением; 4.Проявляет инициативу и творчество в решении поставленных задач; 5.В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности, делает выводы.
14	Новизна	Комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования с учетом интеграции образовательных областей основной общеобразовательной программы МАДОУ.
15	Практическая значимость	Данный опыт работы может быть использован педагогами ДОУ в непосредственно-образовательной и в повседневной деятельности с детьми.

## 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

**Эксперимент** (от лат. experimentum - опыт, проба) один из основных методов познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления природы или общества. Любой опыт, любая попытка, проба осуществить что-либо каким - либо способом. Любой эксперимент предполагает проведение практических действий с целью проверки и сравнения.

**Опыт** - воспроизведение какого-нибудь явления в искусственно созданных условиях с целью его исследования; то же, что эксперимент.

**Интеграция** – ориентация на восприятие системно-структурированного знания на основе интеграции материалов из различных научных сфер, наличие междисциплинарных зависимостей и связей.

**Познавательная деятельность** – деятельность, направленная на овладение знаниями.

**Развивающее обучение** – способ организации обучения, который способствует включению внутренних механизмов развития обучающихся и наиболее полной реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

## 3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

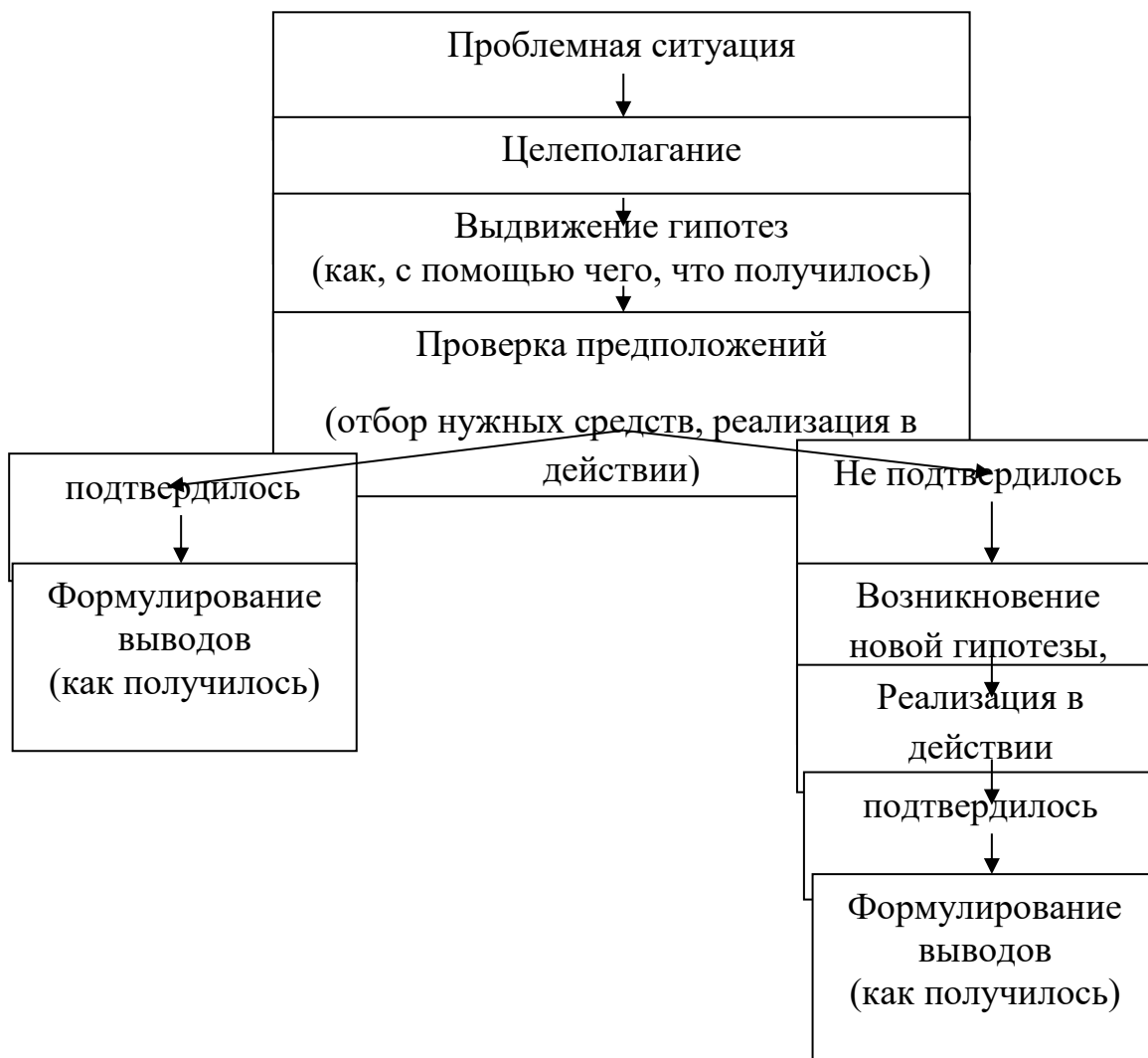
Этап	Формы работы	Содержание деятельности
1.Организационно – диагностический	1. Анализ научной и методической литературы. 2. Мониторинг на начало учебного года 3.Разработка перспективного планирования с детьми и родителями. 4. Организация предметно – развивающей среды.	1.1. Определение актуальности, проблемы, цели. 2.1. Наблюдение, беседы, создание диагностических ситуаций с детьми, результаты первоначального мониторинга. 4.1. Создание условий для детского экспериментирования.
2.Формирующий	1. Реализация перспективного плана работы с детьми и родителями с учетом интеграции образовательных областей.	1.1. Организация предметно – развивающей среды (мини-лаборатория в группе) 1.2. Работа с детьми: образовательные ситуации, опыты, эксперименты, экспериментирование на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная экспериментальная деятельность, дидактические игры, подвижные игры, труд в природе и в уголке природы, чтение художественной литературы, беседы, просмотр мультфильмов. 1.3. Работа с родителями:

		анкетирование, родительские собрания, консультации, информационные стенды, беседы, домашние задания, презентация проектов.
3.Заключительный	1. Мониторинг на конец учебного года 2. Сравнительный анализ результатов 3. Перспективы	1.1. Наблюдение, беседы, результаты мониторинга на конец года

### Модель обучения детей организации экспериментирования

Этапы обучения		приемы	Навыки исследовательской деятельности
<b>Мотивация деятельности</b>		- создание развивающей среды; проблемные ситуации; - интрига и сюрпризные моменты.	Устойчивый интерес
<b>I этап</b>	Педагог ставит проблему и начинает ее решение, дети самостоятельно осуществляют решение проблемы	- наводящие вопросы; - уважительное отношение к любым высказываниям ребенка, его действиям; - предоставление свободы выбора, действий и перемещения в пространстве	Планирование, выбор средств, реализация и формулирование выводов эксперимента при поддержке педагога
<b>II этап</b>	Педагог ставит проблему, дети самостоятельно находят ее решение и осуществляют эксперимент	- проблемные вопросы; - пополнение уголка новыми материалами и предметами; - приемы межличностного общения и сотрудничества	Самостоятельное планирование, реализация эксперимента; формирование цели и простейших гипотез с помощью педагога; графическое фиксирование результатов
<b>III этап</b>	Постановка проблемы, отыскивание метода и разработка самого решения осуществляются самостоятельно.	- изготовление карточек с символическим изображением темы эксперимента; - разработка совместно с детьми условных графических обозначений.	Самостоятельная организация детьми исследовательской деятельности; фиксирование результатов, формулирование выводов и рефлексия

## Структура частично-поисковой экспериментальной деятельности





**Перспективный план работы с детьми и родителями  
по организации частично-поисковой экспериментальной деятельности в старшей группе  
Сентябрь**

<b>Неделя</b>	<b>Направление и вид деятельности</b>	<b>Тема, цель</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Выводы и примечания</b>
3 неделя	Экспериментирование с песком и глиной. Образовательная ситуация. Экспериментирование на прогулке.	Тема: «Песок, глина – наши помощники». Цель: уточнить представления о свойствах песка и глины.	Анкетирование родителей Цель: выявить отношение родителей к исследовательской активности детей.	Дети называют сходства и различия между песком и глиной. Вывод: песок сыпется, а глина нет.
4 неделя	Экспериментирование с песком. Образовательная ситуация Строительные игры	Тема: Песочные часы. Цель: помочь определить, может ли песок двигаться, познакомить с песочными часами. Игры с песком: закрепить знания о свойствах песка, развивать творчество.	Задание: дома на прогулке закрепить знания о свойствах песка, развивать творчество.	Вывод: песок может двигаться. Поместить в центр экспериментирования емкости с почвой, глиной, песком, палочки для самостоятельных опытов, песочные часы.

**Октябрь**

<b>Неделя</b>	<b>Направление и вид деятельности</b>	<b>Тема, цель</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Выводы и примечания</b>
1 неделя	Наблюдение за жизнью растений. Опыт Дидактическая игра Труд в природе	Тема: «На свету и в темноте». Цель: определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растения. Тема: «Угадай растение». Цель: учить описывать внешний вид растения. Сбор осенних листьев для гербария.	Консультация: «Значение частично-поисковой опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка» Цель: рассказать родителям о роли экспериментирования для развития дошкольников.	В течение недели дети под руководством воспитателя наблюдают за двумя растениями, одно из которых находится на свету, а другое – в темноте. Вывод: растение растет быстрее на свету, чем в темноте. Зарисовка опыта.

2 неделя	<p>Частично-поисковая деятельность: экспериментирование с воздухом. Образовательная ситуация. Наблюдение на прогулке за ветром</p>	<p>Тема: «Этот удивительный воздух» Цель: дать представления об источниках загрязнения воздуха, формировать желание заботиться о чистоте воздуха. Цель: формировать представление о том, что ветер – это движение воздуха.</p>	<p>Задание: дома на прогулке закрепить знания о свойствах воздуха.</p>	<p>Вывод: воздух может быть чистым и грязным Поместить в центр султанчики, игрушки – вертушки. Определить силу ветра с помощью флюгера.</p>
3 неделя	<p>Экспериментирование с воздухом. Образовательная ситуация  Конструирование</p>	<p>Тема: «Вдох – выдох». Цель: расширять представления детей о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, о времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. Изготовление вертушки. Цель: учить делать вертушку из квадратного листа бумаги.</p>	<p>Консультация: «Развитие творческих способностей детей через частично-поисковую экспериментальную деятельность»</p>	<p>Вывод: в воде есть воздух. Его количество зависит от температуры воды. Чем холоднее вода, тем больше в ней воздуха. Поместить в центр сосуда разного объема.</p>
4 неделя	<p>Наблюдение за жизнью растений  Экологическая игра</p>	<p>Тема: «С водой и без воды» Цель: помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода). «Угадай растение». Цель: учить детей описывать растение, используя схему описания.</p>		<p>В течение недели дети под руководством воспитателя наблюдают за двумя растениями, одно из которых поливается, а другое не поливается. Результаты наблюдения за состоянием растений в зависимости от полива зарисовывают. Дети сравнивают рисунки-прогнозы с результатами эксперимента. Вывод. Растения без воды жить не могут.</p>

## Ноябрь

Неделя	Направление и вид деятельности	Тема, цель.	Работа с родителями	Выводы и примечания.
1 неделя	<p>Экспериментирование с предметами Образовательная ситуация</p> <p>Опыт</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Тема: Магнит и его свойства. Цель: познакомить детей с магнитом некоторыми его свойствами, уточнить представления о предметах, взаимодействующих с магнитом, об их существенных признаках.</p> <p>Тема: два магнита. Цель: выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание. Цель: закрепить знания о свойствах магнита</p>	Закрепить знания о свойствах магнита в домашних условиях	Результаты эксперимента по выявлению взаимодействия магнита с предметами из различных материалов заносятся в таблицу: знаком «+» отмечают предмет, который взаимодействует с магнитом, а знаком «-» - которые не взаимодействуют с магнитами. Поместить в центр магниты и разные мелкие предметы из разных материалов.
2 неделя	<p>Экспериментирование с предметами Образовательная ситуация</p> <p>Опыт на прогулке</p>	<p>Тема: «Магнитные свойства Земли. Компас». Цель: познакомить детей с тем, что Земля – большой магнит, у которого есть северный и южный полюс; сформировать представления о компасе.</p> <p>Тема: «Стороны света». Цель: учить детей с помощью компаса определять стороны света – север, юг, запад, восток.</p>	<p>Консультация: «Соблюдение правил безопасности при проведении частично-поисковой деятельности».</p> <p>Цель: познакомить с необходимыми правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома.</p>	Закрепить знания об устройстве компаса, совершенствовать навыки и умения в практическом использовании компаса.
3 неделя	<p>Экспериментирование с водой Образовательная ситуация Дидактическая игра</p>	<p>Тема: «Свойства воды». Цель: формировать представления о свойствах воды: без запаха, без вкуса, не имеет формы.</p> <p>«Хорошо – плохо». Цель: выявить положительные и негативные стороны воздействия воды на окружающую среду и человека.</p>	Закрепить знания о свойствах воды в домашних условиях	Вывод: вода не имеет запаха, не имеет цвета, не имеет вкуса. Зарисовка графических рисунков, обозначающих данные свойства воды.

4 неделя	Экспериментирование с водой Образовательная ситуация Чтение художественной литературы	Тема: «Куда делась вода?» Цель: познакомить с процессом конденсации, выявить процесс испарения воды. Чтение сказок «Как люди речку обидели», «Путешествие капельки». Цель: продолжать формировать представление о круговороте воды в природе, о свойствах и формах воды, поддерживать интерес к литературе.	Привлекать родителей к пополнению уголка экспериментирования новой познавательной литературой.	Вывод: процесс превращения пара в воду происходит при охлаждении пара.
----------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

### Декабрь

Неделя	Направление и вид деятельности	Тема, цель.	Работа с родителями	Выводы и примечания.
1 неделя	Экспериментирование с предметами Образовательная ситуация  Рассматривание репродукции картин профессиональных художников. Дидактическая игра	Тема: «Термометр и температура». Цель: развивать способности ребенка концентрировать внимание на измерении температуры окружающей среды и собственного тела. Познакомить с понятием «температура»; формировать представление о приборе для измерения температуры - термометре; сравнение разных видов. Тема: «Пейзаж в разное время года». Цель: формировать представление о взаимосвязи природных объектов и температуры воздуха. Тема: «Оденемся на прогулку». Цель: устанавливать зависимость температуры воздуха и одежды.	Консультация для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»	Выводы: температуру измеряют с помощью термометра. Зависимость температуры воздуха и одежды
2 неделя	Частично-поисковая деятельность с водой Опыт	Тема: «Замерзание воды». Цель: показать зависимость состояния воды от температуры воздуха.	Домашнее задание: закрепить знания о свойствах и формах воды в домашних условиях.	Выводы: при низкой температуре вода превращается в лед.

	Дидактическая игра Частично-поисковая исследовательская деятельность на прогулке	Тема: «Четыре стихии» Цель: закрепить знания о свойствах и формах воды, о роли воды для жизни человека. Цель: измерить температуру воздуха (отметить в календаре погоды)		Внести в уголок формочки для замораживания цветной воды.
3 неделя	Экспериментирование с предметами Образовательная ситуация- экспериментирование Игра – экспериментирование  Опыт	Тема: «Плавучесть предметов». Цель: подвести детей к выводу, что полые предметы плавают. Воздух легче воды, поэтому, заполняя полые предметы, он не дает им утонуть. Тема: «Тонет – не тонет». Цель: поддерживать интерес к экспериментированию, определять с помощью опыта, какие предметы тонут в воде, а какие – нет. Тема: «Почему не тонут корабли?» Цель: подвести детей к выводу, почему не тонут корабли.	Консультация для родителей «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».	Вывод: чем больше поверхность предметов, тем выше их плавучесть. Независимо от размера металлические предметы тонут, потому что они тяжелые.
4 неделя	Человек Образовательная ситуация Игра Прослушивание аудиозаписей	Тема: «Знакомство с ухом» Цель: познакомить детей со строением и значением органа слуха Тема: угадай, чей звук. Цель: учить узнавать на слух голоса товарищей, звучания музыкальных инструментов. Тема: разные звуки. Цель: познакомить детей с разнообразием звуков в природе и в быту.	Привлекать родителей к пополнению уголка музыкальными инструментами	Выводы: уши позволяют слышать, определять направление звуков, разговаривать друг с другом, танцевать, слушать музыку и т.д.

## Январь

Неделя	Направление и вид деятельности	Тема, цель.	Работа с родителями	Выводы и примечания.
2 неделя	Человек Образовательная ситуация  Опыт  Беседа	Тема «Наши помощники – глаза». Цель: познакомить со строением глаза, функцией его частей. Тема: «Почему у нас два глаза?» Цель: помочь понять с помощью опыта, почему человек имеет два глаза Тема: «Береги глаза!» Цель: воспитывать бережное отношение к органу зрения.	Познакомить родителей с комплексом упражнений для профилактики зрения	Вывод: глаза человеку нужны не для красоты. Все части глаза выполняют необходимую для жизнедеятельности функцию.
3 неделя	Опыты со снегом Образовательная ситуация  Наблюдение на прогулке  Словесная игра	Тема «Почему идет снег?» Дать представление о том, что вода испаряется и в зимний период, а снег – это пар, который замерзает в облаках. Упражнять детей в установлении различий между инеем и снегом. Тема: Снег, его свойства. Цель: выявить свойства снега Тема: «Четыре стихии». Цель: развивать внимание, координацию слухового и двигательного анализаторов.	Домашнее задание: закрепить знания о свойствах снега в домашних условиях»	Вывод: снег бывает мокрый, липкий, рассыпчатый и т. д. Отгадывание загадок о снежинках. Зарисовка снежинок
4 неделя	Экспериментирование с предметами Образовательная ситуация Игровая деятельность	Тема: «Световой луч» Цель: формировать представление о том, что свет – это поток световых лучей. Теневого театр «Репка». Цель: продолжать знакомить с устройством теневого театра, развивать творческие способности.	Домашнее задание - изготовление фигурок для теневого театра. Наблюдение на улице.	Вывод: световое пятно (тень) на стене будет более ярким и четким, если источник света ближе к стене и наоборот.

	Экспериментирование на прогулке	Тема: наблюдение на улице. Образование теней днем от солнца, вечером - от света фонарей.		
--	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## Февраль

Неделя	Направление и вид деятельности	Тема, цель.	Работа с родителями	Выводы и примечания.
1 неделя	Человек Образовательная ситуация  Дидактическая игра  Игра на мимику	Тема: «Взаимосвязь органов вкуса и запаха». Цель: показать взаимосвязь органов вкуса и запаха с помощью опытов. Тема: «Угадай на вкус». Цель: учить определять пищу на вкус. Тема: «Покажи вкус». Цель: учить с помощью мимики и жестов передавать вкусовые ощущения.	Домашнее задание: определить пищу на вкус, предать вкусовые ощущения	Вывод: при нарушении обоняния меняется и вкус продукта, тогда как при нормальном обонянии вкус продукта ощущается гораздо лучше.
2 неделя	Экспериментирование с предметами Образовательная ситуация  Дидактическая игра	Тема: «Разные ткани». Цель: познакомить с различными видами тканей, формировать умение сравнивать качества и свойства тканей, помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления. Тема: «Наряды куклы Тани». Цель: побуждать детей устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Привлекать родителей к пополнению коллекции «Ткани»	Дети называют сходства и различия разных тканей. Вывод: от воды защищает плащевая ткань, а из других тканей лучше шить повседневную одежду.
3 неделя	Экспериментирование с предметами Образовательная ситуация	Тема: «Эта разная бумага». Цель: познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, обёрточная, чертежная), формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги	Привлекать родителей к пополнению коллекции видов бумаги.	Дети называют, какой вид бумаги быстрее сминается, намокает и т.д., а какой – медленнее. Вывод: чем тоньше бумага, тем легче ее

	Беседа	Тема: «Для чего человеку бумага» Цель: формировать представление о роли бумаги для человека.		смять, разорвать, разрезать, намочить.
4неделя	Экспериментирование с предметами Образовательная ситуация-экспериментирование  Словесная игра	Тема «Мир стеклянных вещей». Цель: познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, закрепить умение классифицировать материалы, из которого делают предметы. Тема: «Скажи, какой?» Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных (стекло – стеклянный, дерево – деревянный)	Консультация для родителей «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию»	Выводы: стекло прозрачное, хрупкое, бьется.

### Март

Неделя	Направление и вид деятельности	Тема, цель.	Работа с родителями	Выводы и примечания.
1 неделя	Наблюдение за жизнью растений	Тема: «Какие условия нужны растению для хорошего роста?» Цель: выявить значение тепла, влаги и света для роста растений.	Домашнее задание: посадить дома лук, укроп	В течение недели дети под руководством воспитателя наблюдают за тремя луковицами, одна из которых находится в банке с водой на свету, а другая - без воды на свету, а третья – без воды и света. Наблюдения за состоянием растений в зарисовывают на протяжении 3 недель. Дети сравнивают рисунки-прогнозы с результатами эксперимента.



2 неделя	<p>Экспериментирование с водой Образовательная ситуация – экспериментирование</p> <p>Опыт</p>	<p>Тема: «Вода – растворитель, фильтрация воды» Цель: формировать представление о том, что вода растворяет некоторые вещества, показать способ очистки воды с помощью фильтра. Тема: «Растворимость соли; где легче плавать – в реке или море?» Цель: формировать представление о том, что вода – растворитель, о свойствах соленой воды.</p>	<p>Домашнее задание: повторить опыты с солью</p>	<p>Дети зарисовывают результаты эксперимента. Вывод: не все вещества растворяются в воде, грязную воду можно вернуть к использованию с помощью фильтра, необходимо беречь воду. Фиксирование опыта Поместить в уголок вещества (соль, сахар, песок, мука) для самостоятельных опытов детей.</p>
3 неделя	<p>Человек Образовательная ситуация Дидактическая игра</p>	<p>Тема: «Определение пищи на вкус». Цель: учить определять пищу на вкус. Тема: «Полезные и вредные продукты». Цель: продолжать формировать представление детей о пользе и вреде продуктов питания на здоровье человека.</p>	<p>Домашнее задание: помочь пополнить иллюстрации по теме «Полезно – вредно»</p>	
4 неделя	<p>Наблюдение за жизнью растений Подвижная игра</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Тема: «Вершки – корешки». Цель: Выяснить, что раньше появляется из семян. Тема: «Вершки и корешки» Цель: поддерживать двигательную активность дошкольников, закрепить знания об овощах. Заучивание стихотворение Ю.Тувима «Овощи». Цель: развивать память, закрепить знания о пользе овощей для здоровья человека.</p>		<p>Наблюдение проводится ежедневно, в течение 10 –12 дней Бобы (горох, фасоль), влажная ткань (бумажные салфетки), прозрачные емкости, зарисовки с использованием символов строения растения, алгоритм деятельности. Рассматривание схемы строения растения.</p>

## Апрель

Неделя	Направление и вид деятельности	Тема, цель.	Работа с родителями	Выводы и примечания.
1 неделя	Экспериментирование со светом  Экспериментирование на прогулке	Тема: «Из каких цветов состоит солнечный луч». Цель: познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета. Тема: «Солнечные зайчики». Цель: помочь понять, как можно отразить свет с помощью зеркала, фокусируя его на солнечные лучи.	Домашнее задание: закрепить эксперименты со светом в домашних условиях	Выводы: предметы отражаются на гладкой, ровной блестящей поверхности. Чем светлее в помещении, тем лучше и четче отражение.
2 неделя	Экспериментирование со светом  Экспериментирование на прогулке	Тема: «Образование тени». Цель: расширить представления детей о тени – тень имеют все предметы, она имеет конфигурацию того предмета, от которого получена. На участке в солнечный день проводятся игры с тенью. Игра проводится утром, днем, вечером, чтобы дети смогли убедиться в том, что тень – короткая утром, а вечером – длинная.	Домашнее задание: закрепить эксперименты с тенью в домашних условиях	Поместить в уголок зеркала и фонарики для самостоятельного экспериментирования детей.
3 неделя	Земля. Космос.  Опыт Образовательная ситуация Просмотр презентации «Неизведанный космос»	Тема: «На орбите» Цель: установить, что удерживает спутники на орбите Тема: от чего происходит смена дня и ночи. Цель: Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве; объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли.	Привлекать родителей к пополнению мини-лаборатории (модель Земли – глобус, фонарики, детская энциклопедия.)	Вывод: когда предметы крутятся, они не падают.

4 неделя	<p>Электричество Образовательная ситуация</p> <p>Опыт:</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Тема: «Виды электричества» Цель: познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток», формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством. Тема: как увидеть и услышать электричество? Цель: понять проявление статического электричества и возможность снятия его с предмета. Тема: «Что сначала, что потом?» Цель: дать представление о том, что с момента появления тока люди изобрели электроприборы – помощники (веник – пылесос, стиральная доска – стиральная машина, мясорубка – электромясорубка и т. д.).</p>	<p>Беседа: «Соблюдение правил безопасности». Цель: познакомить с необходимыми правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома.</p>	
----------	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### Май

Неделя	Направление и вид деятельности	Тема, цель.	Работа с родителями	Выводы и примечания.
1 неделя	<p>Экспериментирование с водой Опыт Игра-имитация Чтение художественной литературы</p>	<p>Тема: «Куда исчезает вода?» Цель: Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, наличие ветра). Тема: «Капельки». Цель: развивать воображение, творческие способности. Сказка «Путешествие капельки» Цель: закрепить представления о круговороте воды в природе.</p>	<p>Консультация «Как организовать игры с водой». Цель: помочь организовать предметно – развивающую среду для проведения игр с водой дома</p>	<p>Дети наблюдают за процессом испарения воды, фиксируют в дневнике наблюдений. Вывод: вода быстрее испаряется в тепле (у батареи), потом около окна (ветер – сквозняк), в последнюю очередь там, где прохладно, нет сквозняка.</p>
2 неделя	<p>Экспериментирование с предметами</p>	<p>Тема: «Легкая пластмасса»</p>		<p>Дети приклеивают картинки с изображением</p>

	Образовательная ситуация Дидактическая игра	Цель: помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая), изделий из пластмассы. Тема: «Что из чего сделано?» Цель: учить определять материалы, из которых сделаны предметы, называть их качества и свойства.		пластмассовых предметов и рядом условными значками обозначают свойства пластмассы. Вывод: пластмасса гладкая, легкая, не тонет, гнется, нагревается)
3 неделя	Экспериментирование с предметами Опыт	Тема: «Металл и пластмасса» Цель: сравнить способность тонуть металлических и пластмассовых предметов.	Домашнее задание на лето: провести опыт по выращиванию кристаллов соли. Повторять проведенные эксперименты в домашних условиях	Вывод: независимо от размера металлические предметы тонут, потому что они тяжелые, а пластмассовые держатся на воде, так как легкие

#### 4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Образовательная программа МАДОУ № 59
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2021
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2008
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2012
6. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В.Дыбина (отв. Ред.). М.:ТЦ Сфера, 2005
7. Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста./сост. О.А.Воронкевич.- СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
8. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- М.: ТЦ Сфера,2003
9. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2013