

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на неделю

Подготовительная группа «Колокольчик». С 03.10 по 07.10.

Тема месяца Осень на опушке краски разводила.

Тема недели Золотую осень в гости просим.

Цель недели Знакомить детей с осенью как с временем года. Расширять и обогащать представления детей о растительном и животном мире в осенний период. Развивать умение вести сезонные наблюдения, устанавливая причинно-следственные связи, замечать красоту осенней природы.

Задачи: **Обучающие:** систематизировать и обобщать представления детей о признаках осени, закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи, зависимость между состоянием живой и неживой природой.

Развивающие: развивать способность видеть красоту окружающего мира.

Воспитательные: воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие месяца (дата) Коллективная работа в технике «Квиллинг» - «Лес, точно терем расписной».

Ответственный за проведение итогового мероприятия Арешкина И.Н. воспитатель, 06 октября

День недели, число	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей, с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самост. дея-ти детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями / социал. партнерами (театрами, образов. учреж-ми и т.д.)
		Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная		
Утро		<p>Утренний круг: вводная беседа «Как мы будем проживать эту неделю», информация об итоговом мероприятии. Разговор с детьми «Осень. Что ты о ней знаешь?». Цель: уточнить и расширить имеющиеся у детей представления о характерных приметах осени, о растительном и животном мире в осенний период.</p> <p>В календаре природы отметить состояние погоды. Цель: развитие наблюдательности, памяти.</p> <p>Утренняя гимнастика (по плану инструктора по физкультуре). Д/и «Что сначала, что потом». Цель: развивать понимание простых причинно-следственных связей в явлениях осенней природы.</p>	<p>Дежурство в центре природы: Цель: закрепить умение ухаживать за комнатными растениями. Д/и «Составь пейзаж» (осень). Цель: развитие логического мышления, умение составлять целое из частей. С Варей П, Егором Л.</p>	<p>-в В центр книги внести иллюстрации, сюжетные картинки, фотографии по теме «Осенние пейзажи».</p> <p>Подборку художественной литературы: - И.Соколов-Микитов «Осень в лесу».</p> <p>-Н. Сладков «Осенняя ёлочка», «Осень на пороге». «Страшный невидимка».</p> <p>-А.Твардовский «Лес осенью».</p> <p>-В центр познавательного развития внести Д/и «Составь пейзаж», «Времена года». Д/и «Что сначала, что потом».</p>	<p>-Оформление родительского уголка по теме «Осень»-наглядно-информационный материал.</p> <p>-Предложить родителям вместе с детьми подобрать загадки, стихи, картинки, фотографии по тематике недели для оформления альбома «Чародейка Осень».</p> <p>Привлечь родителей к пополнению центра природы природными материалами.</p>
ПОНЕДЕЛЬНИК – 3 октября	НОД	<p>Познавательное развитие «В золотом убранстве лес осенний снова». Цель: Формирование представлений о осени, как о времени года. Обобщить и систематизировать представления детей об осенних явлениях в природе, воспитывать умение видеть красоту осенней природы в произведениях и картинах. Расширять словарный запас детей. Мотивация. Слушание произведения П.И Чайковского «Осень». Загадка. Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением осенней природы. Беседа о времени года (живая и неживая природа). Игра «С какого дерева листок». Д/и «Сложи картинку». Физминутка. Игра «Назови приметы осени». Пословицы и поговорки о осени. Рефлексия.</p>			
		<p>Плавание по плану инструктора по плаванию.</p>			
		<p>Музыка по плану музыкального руководителя.</p>			
	Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: учить находить осенние приметы, воспитывать любовь к родной природе. П/и «С кочки на кочки» Цель: формировать навыки прыжков в длину. П/и «Найди где спрятано» Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве. Труд: уборка листьев на участке. Цель: закреплять умение трудиться сообща, добываясь выполнения задания общими усилиями. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>Упражнение «Попади в цель». Цель: развитие глазомера у детей. С Тасей Ф, Тимуром К, Артемием Л.</p>	<p>Выносной материал для подвижных игр: мячи, скакалки. Игрушки для игр с песком. Цветные мелки.</p>	
	Работа перед сном	<p>Чтение Соколов-Микитов «Осень в лесу». Цель: развивать умение поддерживать беседу по содержанию произведения. Воспитание культуры поведения за столом во время приёма пищи.</p>	<p>Дежурство по столовой. Цель: закреплять умение правильно сервировать стол перед обедом.</p>		

	Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна. «Утро в лесу», ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Заучивание с детьми стихотворения «Чародейка Осень». Цель: помочь детям запомнить стихотворение. Развивать выразительность речи, чувство ритма, воображение. Предложить детям раскраски на тему «Осень в лесу». Цель: закреплять умение закрашивать изображение, не выходя за контур, подбирать карандаши нужного цвета.</p> <p>Д/у «Соедини точки и узнай, что случилось». Цель: развитие логического мышления, графических навыков, мелкой моторики.</p> <p>Вечерний круг: «Какие добрые дела мы сегодня сделали?», «Что сегодня удалось?». Цель: развивать умение анализировать прошедший день, делать выводы, строить планы на завтра.</p>	<p>Работа в технике «Квиллинг».</p> <p>Цель: продолжать закреплять умение скручивать полоску бумаги на шпажку. С Костей К, Сашей И, Ксюшей Ш, Виолеттой Г.</p>	<p>В центр физкультуры внести массажные дорожки.</p> <p>В центр изодяательности внести раскраски на осеннюю тематику.</p> <p>- в центр книги внести произведение Н. Майданик «Чародейка Осень», мнемо таблицу к стихотворению.</p>	<p>-Предложить родителям повторить дома с детьми стихотворение Чародейка Осень».</p>
	Прогулка	<p>Наблюдение за вечерним небом. Цель: развитие наблюдательности у детей.</p> <p>П/и «День-ночь». Цель: развитие внимания, ловкости, умения действовать по сигналу.</p>	<p>С Тимуром А., Евой Ч, Богданом М упражнять в ходьбе спиной вперёд.</p>	<p>Игры по желанию. Учить обустраивать место для игры, подбирать атрибуты, реализовывать игровой замысел.</p>	
День недели, число	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей, с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самост. дея-ти детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями / социал. партнерами (театрами, образов. учреж-ми и т.д.)
		Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная		
	Утро	<p>Утренний круг: беседа «Как растения готовятся к зиме». Цель: уточнить представления детей о состоянии растений осенью, умение устанавливать связь между состоянием растений и условиями среды. Формировать представления о плодах и семенах конкретных деревьев и кустарников.</p> <p>Игра «Волшебная палочка» «Деревья». Цель: уточнить представления детей о деревьях нашего края.</p> <p>Утренняя гимнастика по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Социгра «Человек к человеку». Цель: развитие коммуникативных навыков.</p> <p>В календаре природы отметить месяц, день недели, число, состояние погоды. Цель: развитие памяти, внимания, наблюдательности.</p>	<p>Д/и «Закончи предложение».</p> <p>Цель: упражнять в умении сравнивать, подбирать антонимы. С Евой Ч, Аделиной Б, Богданом М.</p>	<p>-В центр природы и экспериментирования внести гербарий растений для рассматривания.</p> <p>- Картинки «Деревья».</p> <p>Д/игры: «Что где растёт»; «Как зовут тебя, деревце»; «Времена года».</p> <p>-В центр книги внести подборку загадок об осени.</p> <p>- в центр познания многоугольники, демонстрационный материал, раздаточный материал, тетради в клетку.</p>	<p>Обратить внимание родителей на ценность домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.</p>
ВТОРНИК -4 октября	НОД	<p>ФЭМП: «Знакомство с многоугольником. Количественный счёт в пределах 10. Работа в тетради. Цель: уточнить и обобщить представления о геометрических фигурах, познакомить с понятием «многоугольник», формировать умение определять вид многоугольника (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и пр.); упражнять в количественном счете, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.1. «Отгадай загадку». 2.Знакомство с многоугольниками. Д/и «Какая фигура лишняя». 3. Работа с раздаточным материалом. 4.физминутка. 5.работа в тетради в клетку. 6. Рефлексия.</p>			<p>Рекомендации для родителей «Читаем вместе».</p> <p>-Г.Скребицкий «Четыре Художника». «Осень»;</p> <p>-И. Соколов-Микитов «Листопадничек»;</p> <p>- В.Бианки «Синичкин календарь»;</p> <p>-Н.Егорова «Листопад»»;</p> <p>-Э. Шим «Почему осень грустна»;</p> <p>-Т.А.Шорыгина «Прозрачный невидимка»;</p> <p>Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка».</p>
		<p>Физкультура по плану инструктора.</p> <p>Аппликация «Осенний лес» (объёмная). Цель: совершенствовать навыки работы с ножницами, закреплять умение вырезать детали из бумаги, сложенной «гармошкой». Развивать чувство композиции, колорита для создания объёмной аппликации. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. 1. Чтение стихотворения об осени. Рассматривание сюжетных картинок, фотографий осенней природы. 4.Показ и объяснение способа выполнения работы. 5.Физминутка «Осень». 6. Самостоятельная деятельность детей. 7.Рассматривание детских работ. 8. Рефлексия. Выставка детских работ «Осень золотая в гости к нам пришла».</p>			
	Прогулка	<p>Наблюдение за гроздьями рябины. Цель: продолжать знакомить детей с деревом рябина в осенний период. Обратить внимание детей на строение и форму листьев. Развивать наблюдательность.</p> <p>П/и «Ловишка». Цель: закреплять умение детей ловко передвигаться по участку. П/и «Иголлка, нитка, узелок». Цель: закреплять умение ходить змейкой в разных направлениях.</p> <p>Д/и «Найди отличия». развития внимания, наблюдательности, связной речи.</p> <p>Труд: сбор мусора на участке. Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.</p> <p>Самостоятельная деятельность с выносным материалом.</p>	<p>Упражнять в выполнении шага боковой галоп.</p> <p>С подгруппой детей.</p>	<p>Выносной материал: машины, мячи, скакалки, цветные мелки, игрушки для игр с песком.</p>	

	Работа перед сном	Игра «Сломанный телефон». Цель: развитие слухового внимания. КГН: закреплять умение правильно вести себя в умывальной комнате, правильно пользоваться полотенцем.			
	Вечер	Оздоровительная гимнастика после сна: «Утро в лесу». Самомассаж подушечек пальцев под стихотворение «Вылезли на кочке мелкие грибочки». Сюжетно-ролевая «Телевизионный репортаж о приходе осени в наш город». Цель: продолжать учить развивать сюжет, распределять роли, создавать и видоизменять игровую среду. Д/и «Мяч передавай-осеннее слово называй». Цель: обогащение словаря за счёт введений новых определений. Вечерний круг: Как прошёл наш день? Что было интересного? Цель: развивать умение анализировать прошедший день, делать выводы, строить планы на завтра.	Упражнения на развитие графических навыков и мелкой моторики «Штриховка». С Тимуром А, Ксюшей Д, Мишей Л, Викой Т.	-в центр развивающей игры внести «штриховки»; - в центр игры внести атрибуты к сюжетной игре сюжетные картинки «Осень в нашем городе», макет телевизора, микрофон. - мяч ;	
	Прогулка	Наблюдение за одеждой людей. Отметить, что изменилось. Почему? Цель: закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи. П/и «Мы весёлые ребята». Цель: закреплять умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге, развивать внимание, координацию движений, ловкость. П/и по запросу детей.	Закреплять навыки хорошего отгакивания и мягкого приземления во время прыжков. С Мишей Л, Тимуром К, Мирославом Г.	Игры по желанию. Учить обустраивать место для игры, подбирать атрибуты, реализовывать игровой замысел.	
День недели, число	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей, с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самост. дея-ти детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями / социал. партнерами (театрами, образов. учреж-ми и т.д.)
		Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная		
	Утро	Утренний круг: беседа «Осень-хорошо, осень-плохо». Цель: формировать умение выявлять противоречивые свойства, явлений, умение делать выводы. Развивать память, мышление, умение наблюдать, анализировать. Повторение с детьми стихотворения «Чародейка Осень». Цель: закреплять у детей умение выразительно читать стихи. В календаре природы отметить состояние погоды. Цель: развития внимания, наблюдательности. Утренняя гимнастика по плану инструктора по физкультуре. Формирование КГН. Умение быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте.	Речевая игра «Найди звук в слове». Цель: закреплять умение выделять заданный звук в словах. С Димой И, Богданом З, Артёмом К.	-В центр природы внести иллюстрации с изображением осеннего леса; Плакат «Природные явления»; - в центр книги произведение	-предложить родителям вместе с детьми вырезать из бумаги осенние листья для украшения группы.
СРЕДА -5 октября	НОД	ФЭМП: Многоугольники. Количественные отношения между числами. Увеличение на 1. Работа в тетради. Цель: закрепить представление о многоугольниках, уточнить знания элементов (вершины, углы, стороны), составлять из нескольких фигур другие геометрические фигуры. Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда; умение увеличивать каждое число на 1(в пределах 10). 1. Д/и Найди по описанию»; 2.Чтение стихотворения Е. Панина «Геометрические фигуры». 3. Эксперимент с квадратом; 4.Физкультминутка; 5. Игра «Какое число я задумала?»; 6. Работа с раздаточным материалом; 7. Работа в тетради в клетку. 8. Рефлексия .		-В центр познания многоугольники, раздаточный материал, тетради в клетку.	
		Развитие речи: Игра-путешествие «Осенние прогулки». Цель: дать представление о предложении, учить правильно строить сложноподчинённые предложения. Закреплять умение высказывать предположения и делать простые выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать связную монологическую и диалогическую речь. Воспитывать чуткое отношение к природе.1.Орг.момент. Игра «Да или нет». 2.Беседа о приметах осени. 3.Просмотр презентации. 4. Игра «Придумай слова признаки» к слову осень. 5. Работа над составлением сложноподчинённых предложений, используя языковые средства для соединения их частей (потому что). 6. Физкультминутка «Мы идём в осенний лес». 7.Игра «Какой лес». 8.Загадки про грибы. 9.Деление слов на слоги. 10.Рефлексия.		А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»; - в центр изодейтельности внести репродукцию картины И.Левитана «Золотая осень». - алгоритмы рисования деревьев и человека --в центр театра и музыки аудиозапись произведения П. И. Чайковского «Времена года»	
		Рисование: «В осеннем лесу». Цель: вызвать у детей эмоциональное, радостное отношение к природе средствами художественного слова, музыки, произведений живописи. Учить передавать в цветах красок впечатления об осени. Совершенствовать умение рисовать осенний пейзаж, передавать в рисунке строение дерева. Продолжать знакомить детей со способами смешения цветов при изображении осеннего неба. Воспитывать положительное отношение к природе. 1.Орг.момент прослушивание произведения П. И. Чайковского «Времена года». Какое настроение передаёт музыка? Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...». Беседа. 2. Рассматривание репродукций И. Левитана «Золотая осень». 3. Физминутка «Осень».4.Творческая мастерская « Мы художники». 5. Самостоятельная работа детей.			

	Прогулка	<p>Наблюдение за небом. Цель: продолжать закреплять представления о неживой природе. Показать существенные признаки сезона на примере облаков.</p> <p>Игра «На что похожи облака». Цель: развитие наблюдательности, фантазии, воображения.</p> <p>П/и «Салки- не попади в болото». Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. П/И «Удочка». Цель: учить детей перепрыгивать через скакалку. Развитие внимания, ловкости. Труд сбор листьев для гербария.</p>	Упражнение на равновесие «Пройди по узкому мостику» с подгруппой детей.	Выносной материал для организации самостоятельной деятельности детей: мячи, скакалки, машины, цветные мелки.	
	Работа перед сном	<p>-Ситуативный разговор «Витамины и здоровый организм». Цель: познакомить детей с названием витаминов А, В, С. Активизировать название овощей и фруктов.</p> <p>-Обратить внимание детей на культуру поведения за столом, во время приёма пищи. Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, кушать аккуратно, пережевывать пищу бесшумно.</p>		<p>-в центр познания внести плакат «Витамины и здоровье».</p> <p>Внести картинки о правилах культурного поведения за столом.</p>	
	Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна: ходьба по ребристой дорожке и массажному коврику.</p> <p>ЧХЛ: Чтение стихотворения Т. Шорыгиной «Золотой клубочек». Цель: продолжать знакомить детей с художественной литературой.</p> <p>С/Р игра «Прогулка в осенний лес». Цель: развитие и обогащение сюжета игры. Учить навыкам самоорганизации, умение ставить игровые задачи, выбирать способы их решения. Расширять представления о животных нашего леса, воспитывать чуткое внимательное отношение к ним. Воспитывать культуру поведения в лесу.</p> <p>-Предложить детям настольно-печатные игры «Собери картинку про осень», «Растения и плоды», «Как зовут тебя деревце». Цель: закрепить и расширить представления детей об осени.</p> <p>-Рассмотреть с детьми листья, собранные для гербария. Уточнить с каких деревьев листья собрали, чем отличаются друг от друга., что с ними стало. Цель: развитие памяти, наблюдательности.</p> <p>Вечерний круг: Что сегодня сделали по теме недели? Что удалось? Чем будем заниматься завтра? Цель: развивать умение анализировать и строить планы на завтра.</p>	Работа в технике «Квиллинг». Цель: продолжать закреплять умение скручивать полоску бумаги на шпажку. С Артемием Л, Ксюшей Б, Богданом М, Ромой Б.	<p>-в центр творчества внести материалы для индивидуальной работы (полоски бумаги для квиллинга, шпажки, клей);</p> <p>- в центр книги внести произведение Т. Шорыгиной «Золотой клубочек».</p> <p>-в центр игры атрибуты к сюжетной игре.</p> <p>-настольно- печатные игры «Собери картинку про осень», «Растения и плоды», «Как зовут тебя деревце».</p> <p>-в центр экспериментирования листья деревьев, собранные для гербария;</p>	
	Прогулка	<p>Наблюдение за работой дворника. Цель: продолжать знакомить детей с рабочими профессиями, подчёркивая значимость труда для всех. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать.</p> <p>Ситуативный разговор на тему «Чем я буду заниматься сегодня вечером дома?». Цель: развивать способность детей к планированию.</p> <p>П/и «Перебежки». Цель: упражнять в быстроте и ловкости.</p>	Д/и «Назови осенние месяцы». Цель: развивать память, внимание. С Тимуром А, Варей П, Давидом О.	Выносной материал для самостоятельных игр.	

День недели, число	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей, с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самост. Дея-ти детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями / социал. Партнерами (театрами, образов. Учреж-ми и т.д.)
		Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная		
	Утро	<p>Утренний круг: беседа «Куда исчезают насекомые?». Цель: способствовать формированию общих представлений о насекомых, о их приспособляемости к сезонным изменениям. Развитие познавательного интереса к природе.</p> <p>Утренняя гимнастика по плану инструктора по физкультуре.</p> <p>Д/и «Природа и человек». Цель: систематизировать представления детей о том, что создано человеком, а что природой. Уметь отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком.</p>	ЗКР- упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов «ик», «ишк», «ише»(зайчик, зайчишка, зайчище). С Аделиной Б, Ксюшей Д, Тимуром К.	<p>- в центр природы внести подборку картинок «насекомые»;</p> <p>- в центр книги энциклопедическую литературу о насекомых;</p> <p>- в центр развивающей игры внести Д/и «Природа и человек».</p> <p>-в центр познания внести предметные картинки для проведения работы.</p>	-Предложить родителям вместе с детьми понаблюдать за красотой осенней природы. Вспомнить и рассказать стихи о осени.
ЧЕТВЕРГ -6 октября	НОД	<p>Рисование «В осеннем лесу». Завершение композиции. Цель: закреплять умение детей рисовать акварельными красками, представлять настроение своей картины и передавать его в цвете. Развивать творческую активность.</p> <p>-Творческая мастерская. Самостоятельная работа детей. Рассматривание детских работ. Рефлексия. Организация выставки «Осенние картинки».</p>			
		<p>Плавание по плану инструктора по плаванию.</p>			
		<p>Музыкальное по плану музыкального руководителя.</p>			
	Прогулка	<p>Наблюдение за насекомыми. Предложить найти в траве жука, муравьёв, гусениц. Легко ли то сделать? Куда девались насекомые? Цель: закрепить представления детей о приспособлении насекомых к осенним изменениям в природе.</p> <p>П/и «Ловушки с ленточками». Цель: упражнять в беге в рассыпную, развивать быстроту ловкости, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>П/и «Не оступись». Цель: Учить детей прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу, развивать координацию движений, ловкость.</p> <p>Труд уборка листьев на участке. Цель: развитие умения работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p>	Упражнять детей в метании мяча в цель. Цель: развитие глазомера, меткости. (по рекомендации инструктора по физкультуре). С Никитой, Егором, Ксюшей, Мирославой.	Выносной материал: цветные ленточки, грабли, мячи разного размера, игрушки пожеланию детей.	
	Работа перед сном	КГН. Цель: создание условий для формирования привычки следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической. Игра «Отвечай быстрее». Цель: закрепление обобщающих понятий.	Дежурство по столовой. Цель: закреплять умение правильно сервировать стол перед обедом.		
	Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по ребристой дорожке и массажному коврику.</p> <p>-Коллективная работа в технике «Квиллинг» «Лес, точно терем расписной». Цель: учить детей создавать образы разных деревьев, кустов в технике «Квиллинг» и составлять из них коллективную композицию.</p> <p>-Игры с разными видами конструктора. Цель: развитие творческих способностей детей, фантазию, умение создавать коллективные постройки и обыгрывать их.</p> <p>Вечерний круг. Как прошёл день? Что было интересного? Всё ли получилось? Цель: закреплять умение анализировать прошедший день, делать выводы.</p>	С Тасей Ф, Евой Ч, Димой И. упражнять в количественном и порядковом счёте в пределах 10. Д/и «Посчитай-ка»	<p>В центр изо внести бумагу для квиллинга, шпажки, клей.</p> <p>- в центр развивающей игры внести Д/и «Посчитай-ка».</p> <p>- в центр конструирования внести разные виды конструктора, мелкие игрушки для оформления и обыгрывания постройки.</p>	
Прогулка	Наблюдение в природе. Сравнение деревьев и кустарников, отметить, что хвойные деревья не сбрасывают хвою. П/и «С кочки на кочку». Цель: упражнять в беге, умении ориентироваться в пространстве, выполнять действия по собственному плану.	Ситуативный разговор о поведении в общественных местах. Цель: воспитание культуры поведения. С Артёмом К, Тимуром А.	Игры по желанию детей. Закреплять умение обустроить место для игры, подбирать атрибуты. Реализовывать игровой замысел.		

День недели, число	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей, с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самост. дея-ти детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями / социал. партнерами (театрами, образов. учреж-ми и т.д.)
		Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная		
	Утро	<p>Утренний круг: беседа с детьми на тему «Что происходит с жизнью птиц осенью». Цель: уточнить и расширить имеющиеся у детей представления о жизни птиц осенью. Подвести к пониманию того, что в природе всё взаимосвязано. Закрепить понятия «перелетные» и «оседлые» птицы.</p> <p>Утренняя гимнастика по плану инструктора по физкультуре. Д/и «Птицы, звери, рыбы». Цель закреплять умение классифицировать и называть животных, рыб, птиц.</p>	«Раскрась по цифрам» осенние картинки. Цель: закреплять умение закрашивать изображение, не выходя за контур, соотносить цифру с цветом. С Давидом О, Виолеттой Г, Артёмом К.	-В центр природы внести подборку картинок «оседлые» и «перелётные» птицы, альбом «Птицы нашего края»; -в центр книги внести энциклопедическую познавательную литературу. -в центр природы внести Д/и «Птицы, звери, рыбы».	Печатная консультация для родителей «Плохая погода и выходной день- всё кроме телевизора».
ПЯТНИЦА -7 октября	НОД	<p>Развитие речи. Викторина «Осень». Цель: обогащение словарного запаса детей и представления об осени, как о времени года, осенних явлениях, изменениях в живой и неживой природе. Закреплять умение отвечать на вопрос предложением. Совершенствование грамматического строя речи. 1. Орг. Момент «Приветствие» (с колокольчиком). 2. Деление на две команды («Березки» и «Осинки»). – «Отгадай загадку»; - «Угадай по голосу» (аудиозапись голосов лесных животных); - «Бывает-не бывает»; - «Сбор урожая»; -«Четвёртый лишний». Рефлексия.</p> <p>Физкультура по плану инструктора по физкультуре.</p>			
		<p>Ручной труд из бумаги в технике оригами «Грибная полянка». Цель: развивать у детей интерес к конструированию из бумаги. Учить передавать характерные особенности грибов (конусовидная шляпка, цилиндрическая ножка), соединение частей с помощью клея. Воспитывать аккуратность в работе с клеем и безопасность в работе с ножницами. 1.Загадка. 2. Беседа «Какие бывают грибы». 3. Рассматривание грибов.4. Показ гриба, сделанного из бумаги. –Хотите научиться сами делать такой же? 5.Показ выполнения поделки с объяснением. 5.Физминутка. 7.Самостоятельная деятельность.8. Рассматривание детских работ. 9. Рефлексия.</p>			
	Прогулка	<p>Наблюдение за травянистыми растениями. Сравнить травянистые растения осени и лета- что изменилось? Отметить, что отмирают стебли, но сохраняются семена. Что помогает семенам перезимовать? Цель: закрепить представления детей о сезонных изменениях в жизни травянистых растений.</p> <p>Опыт с использованием лупы. Рассматривание семян травянистых растений. Цель: показать детям то, что все семена разные.</p> <p>Труд: сбор семян цветов. Цель: вызвать желание работать сообща.</p>	Упражнение «Не сбей флажок». Цель упражнять в умении ходить змейкой между предметами. С подгруппой детей.	Выносной материал: лупа, стаканчики для сбора семян, игрушки для организации самостоятельной деятельности	
	Работа перед сном	Чтение художественной литературы Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Цель: побуждать детей внимательно слушать произведение, сопереживать героям, воспитывать чуткое и заботливое отношение ко всему живому. КГН. Закреплять умение самостоятельно раздеваться перед сном и аккуратно складывать одежду на стул.		-в центр книги внести произведение Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». -иллюстрации к произведению.	
	Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по ребристой дорожке и массажному коврику под музыку.</p> <p>-Совместное оформление альбома «Чародейка Осень». Цель: формирование эмоциональной отзывчивости. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Умение работать сообща, предлагать свои идеи. Развитие творчества.</p> <p>С/Р игра «На прогулку всей семьёй». Цель: формирование у детей культуры проведения совместного отдыха, учить действовать в различных ситуациях общения.</p> <p>Вечерний круг: Как прошёл день? Что было особенно интересного? Всё ли получилось?</p>	«Продолжи узор». Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку, развитие графических навыков. С Лерой П, Богданом З.	- материалы для оформления альбома(картинки, фотографии, подборка стихов и загадок о осени), ножницы, клей, альбомные листы.	
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. Подвести детей к выводу, что ветер-это движение воздуха. Учить подбирать определения ветру. Цель: продолжать формировать представления о свойствах воздуха.</p> <p>П/и «День-ночь». Цель: развитие двигательной активности детей, умение действовать по сигналу.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на участке. Развитие навыков совместной игровой деятельности.</p>	Д/у «скажи наоборот». Цель: упражнять в подборе антонимов. С Ксюшей Б, Димой Б.	Выносной материал для самостоятельной деятельности по выбору детей.		